



Princip for hjemmearbejde og lektier

Lektiearbejde og faglig fordybelse er en vigtig del af skolelivet på Hjørring Sydøstskole. Skolen understøtter lektiehjælp og faglig fordybelse inden for undervisningstiden (jf. Folkeskoleloven §15 stk.2). Skolen har fokus på at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse med afsæt i varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer alle elever uanset deres faglige standpunkt.

På Sydøstskolen er der fokus på lektiearbejde og faglig fordybelse inden for undervisningstiden. Undervisningen tilrettelægges gennem lektioner med 55 minutters varighed. Det understøtter blandt andet muligheden for at styrke den faglige fordybelse gennem varierede undervisningsformer.

Lektiehjælp og faglig fordybelse inden for undervisningstiden og som hjemmearbejde må til enhver tid tænkes i sammenhæng med Sydøstskolens princip for Samarbejde mellem skole og hjem og Sydøstskolens værdier og værdiregelsæt.

Lektier forstået som hjemmearbejde er ligeledes aktuelt i store dele af skolelivet på Hjørring Sydøstskole.

Den del af arbejdet med lektier, der omhandler hjemmearbejde, tager udgangspunkt i nedenstående:

Faglighed:

Faglæreren har det faglige ansvar for de lektier, den enkelte elev skal lave. Overordnet skal lektier give god mening og være pædagogisk og didaktisk* velbegrundede. (*Didaktik er et begreb, der dækker over lærerens overvejelser om, hvad der skal læres og hvordan det skal læres).

Lektierne kan give eleverne mulighed for at træne færdigheder og kompetencer, de lærer i skolen.

For at sikre, at lektierne og hjemmearbejde giver mening, skal lektierne og hjemmearbejdet være tilpasset den enkelte elev.



Det er centralt, at lektiearbejde understøtter den enkelte elevs faglige og personlige udvikling, således elevens motivation for at indgå i den daglige undervisning højnes.

Klasseteamet/årgangsteam og faseteam:

Lektier diskuteres og koordineres løbende i klasseteamet, blandt andet så sammenfald af afleveringer undgås.

Årgangs- og faseteam forholder sig til fagenes faglige udvikling og progression.

Skole-hjemsamarbejdet:

Det gode skole-hjemsamarbejde er med til at understøtte, at lektiearbejdet fungerer i dagligdagen.

Det er vigtigt, at læreren tydeligt formidler, hvad målet med lektierne er, den forventede mængde af lektier og hvorfor der gives lektier for (eller ikke gør).

Det er samtidig vigtigt, at der er opmærksomhed på, om lektierne kan laves selvstændigt af barnet/eleven eller om der er behov for en voksen ved barnets/elevens side.

Forældrenes betydning for barnets skolegang kan ikke vægtes højt nok, derfor er det af afgørende betydning, at forældrene deltager/involverer sig i eventuelle lektier/hjemmearbejde og herigennem støtter barnet i dets skolegang/indlæring.

Problemer i forhold til lektiearbejdet og lektiemængde løses gennem dialog og samarbejde mellem lærer, forældre og elev.

På forældremøder drøftes lektiearbejdet og samarbejdet omkring lektiearbejdet, herunder blandt andet hvordan der kan samarbejdes om, at eleverne tilegner sig gode rutiner og arbejdsvaner for lektiearbejdet, og hvordan der gives lektier for (f.eks. lektiebog, kommunikationsplatform eller noget tredje).

Hvis elever i perioder skal aflastes fra lektier, er læselektier typisk det vigtigste at fastholde.

Fritidsliv:

Sydøstskolen vægter værdien af et sundt fritidsliv. Det er således vigtigt, at der er balance mellem skoleaktiviteter og fritidsaktiviteter i forhold til elevernes alder og faglige udvikling.

Revideres d. 13/1 2021