



Skoleudviklingssamtaler 2024 Hjørring Sydøstskole (Muldbjergskolen og Bagterpskolen)

Gennemgang af data/opmærksomhedspunkter

Der blev gennemgået data fra de nationale test på de to skoler og på baggrund af resultaterne, blev følgende udfordringer samt opmærksomhedspunkter drøftet.

Udfordringer:

- Stigende antal børn i kompetencecenteret.
- Stigende antal børn som bliver indstillet til PPR.
- Stigende antal visiterede børn.
- Ordblinde børn: Stigende antal børn der er ordblinde, pt er der omkring 70 børn med ordblindhed.
- Mange to-sprogede børn, hvor der både er faglige og sociale udfordringer
- Udskoling; mange børn der har skoleværing.
- Forældrerepræsentanterne gør opmærksom på skolernes hårdt pressede økonomi – klasserne er opfyldt til randen – fyldte lokaliteter – alle hjørner er fyldt med undervisning. Men på trods af de trange kår, bliver udfordringerne håndteret efter bedste evne.

Opmærksomhedspunkter:

- Lederteamene arbejder sammen på de to skoler, hvor de kan få råd og inspiration fra hinanden.
- Fokus på læseindsats/læsestrategi.
- Forældrene skal være mere med inde over og støtte op om indsatserne i forhold til læseindsats/læsestrategi
- Fortsat fokus på ordblindhed hos eleverne: Fast skabelon/støtteværktøjer iværksættes. It-vejleder som hjælper og støtter elever med ordblindhed.
- Klassekonferencer, netværks-, samt personalemøde hvor alle elever bliver vendt fagligt og trivselsmæssigt.
- Velfungerende teamsamarbejde omkring klasserne, da de ellers ikke kommer i mål med A 20.
- Fokus på brobygning i Væksthuset samt Oasen, da tilbuddene er med til at løfte børnene fagligt som socialt. Der er mere fokus på pædagogiske indsatser og børnene trives og udvikles i tilbuddene.



- Fokus er på livsduelighed og trivsel og eleverne får følelsen af at de lykkedes

Skolernes indsats- og udviklingsområder

Ud fra ovenstående er der fokus på følgende indsatser: Melleformer – AKT, ordblindhed, børnesyn, Playful Learning samt Professionelle læringsfællesskaber

Kommunale

- Sammen om klassen. Projektets formål har været at skabe et stærkere samarbejde om børnene i klassen for at styrke fællesskabet og trivslen i klassen samt gøre det muligt at løse udfordringer omkring klassen i fællesskab. Projektet kører på sidste år.
- Makerspace. Der arbejdes med elevernes teknologiforståelse, eleverne skal lære at bruge teknologien innovativt som en integreret del af konkret og kreativ problemløsning. Muldbjergskolen skal være foregangsskole for Makerspace.
- Praktiklæreruddannelsen. Integreret praktik har fået en vigtig plads i den nye læreruddannelse, hvorfor praktiklæreruddannelsen anses som et vigtigt indsatsområde, så Sydøstskolen er klar til at modtage de kommende lærerstuderende.

Lokale

- Udvikling af mellemformer/inklusion
- Aktivitetsmuligheder for elever – ”Brug af skærm” Der er kommet nye anbefalinger om at minimere brugen af skærm i folkeskolen. Skolerne ønsker at undersøge flere aktivitetsmuligheder for de ældste, da de pt er lidt begrænsede.
- Fælles børnesyn – Trivsel – ”Klassefællesskaber” – At øge trivslen i klasserne

Udfordringer

Inklusion og mellemformer - en opgave i udvikling

”Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for ethvert menneskes tilstedeværelse i, og udbytte af, samfundets almene arenaer.” Rasmus Alenkær

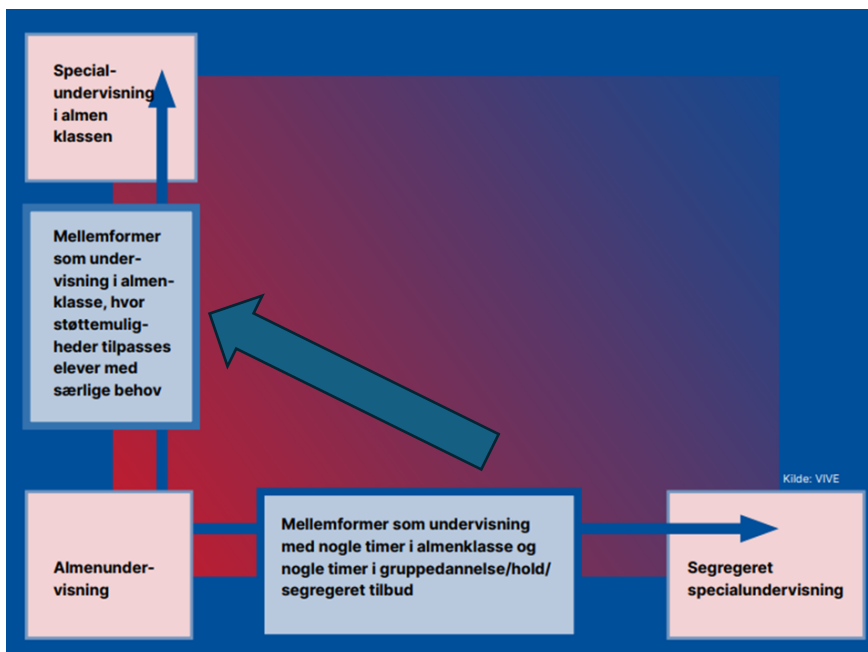
Der er et stigende antal af børn og unge, der i dag henvises til specialpædagogiske tilbud, og flere og flere børn og unge opleves værende i udfordringer fagligt, socialt og kognitivt. Med

melleformer vil Sydøstskolen skabe stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i skolerne.

Pt er der ingen med skoleværing i 0-6 klasse. Men nogle elever kan have behov for en pause, og skolerne kan imødekomme de forskellige behov eleverne har med tilbud som AKT, Oasen og Væksthuset. Derudover har skolerne tværfagligt samarbejde med eksempelvis PPR.

Muldbjergskolens fysiske rammer passer ikke helt til skolens udfordringer, men pt er der ikke økonomi til at ændre det.

Hvordan får vi vores tilbud på Sydøst til at udvikle sig til en mellemform og ikke som en mellemstation.



Den gamle skolekultur arbejder ikke sammen med fx Playful Learning. De rammer, der pt. er i folkeskolen, sigter mod en klar destination, som eleverne bliver målt på, og lærerne føler sig bundne af, at eleverne skal testes i de forskellige fag.

Sydøstskolen forsøger at tage nogle skridt ind i en ny retning, hvor de ikke giver køb på fagligheden, men hvor de prøver en lidt anden undervisningsform. Bagterpskolen har hver 14. dag en udeskoledag, hvor de lærer det samme, som de ville i almindelige skoletimer. Muldbjerg er meget ude af huset, hvor de har en differentieret undervisning.

Sydøstskolen har yderligere forslag til, hvordan man kan ændre den gamle skolekultur: Praktikaftaler, Ungegaranti, fleksibilitet, Eud 8-9 samt udeskole.



Aftaler

- Fokus på fælles forpligtelse – krav og forventninger
- Anvende og have fokus på den fælles forberedelsestid – hvordan bruges denne?
- Undersøge mulighederne for Eud 8-9 klasse
- Udvikle Melleformer
- Udbygge og prioritere Oasen og Væksthuset uden at man laver en specialklasse
- Blive mere opmærksom på at inddrage pædagoger både i klasserne og ellers.
- Udarbejde en Team folder med krav og forventninger medarbejdere og ledelse imellem.
- Man kan støtte medarbejdere og ledere til at få mere mod og frihed til at tænke ud af boksen, så de ikke er bundet af almindeligt timeskema – blive mere modige og afprøvende i fælles forpligtelse.