

Skoleudviklingssamtale mandag den 5/5 2025 Skolecenter Syd-Øst

Dagsorden mandag d. 5/5 kl. 17 på Bagterpskolen.

- Velkommen og præsentation
 - Opsamling fra forrige samtale
 - Data
 - Skolepraksis B og M
 - Udviklingsområder – drøftelse
 - Implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram
 - Fysiske rammer og læringsmiljøer
 - Refleksion og opsamling
- 30 min.
60 min.
30 min.

Referat

Deltagere:

Bestyrelsesrepræsentanter: Jes Bastholm (bestyrelsesformand), Karin Ledet (næstformand), Heine Madsen.

TR fra hvert undervisningssted: Helle Beermann og Gitte Lilholt.

Ledelsesteamet: Mads Albertsen, Gitte Saksager, Trine Leenskjold, Troels Stensbak, Kenneth Kjærsgaard og Birgit Amtoft-Christensen.

Skole- og dagtilbudschef Anette Jensen Nedermark.

Skolekonsulent Pernille Hovaldt (sekretær).

Opsamling fra sidst

Fælles forventninger – et fortsat og altid tilbagevendende fokuspunkt

- Der er udarbejdet en teamfolder, der beskriver rammer og forventninger til teamenes arbejde.
- Der er planlagt fælles forberedelse
- Der er på begge undervisningssteder blevet arbejdet med skolens fælles børnesyn, og hvad det betyder i dagligdagen.

Mellemløst – er kommet for at blive, fordi vi skal og vil lave en skole, der kan mere for flere.

- Skolen har en oplevelse af at mellemformerne har en positiv effekt og er med til at holde elever i lokalområdet
- Der er generelt en oplevelse af at antallet af elever, der er udfordret fagligt og trivselsmæssigt er stigende.

Inddragelse af pædagogerne i arbejdet i klasserne

Det er nødvendigt løbende at kigge på, hvordan ressourcerne anvendes bedst muligt – både de faglige og de økonomiske ressourcer.

Tænke ud af boksen

Skolen vil fortsat arbejde med at skabe en god skoledag for eleverne, og vil også i forbindelse med implementering af Kvalitetsprogrammet arbejde med, hvordan undervisningen skal tilrettelægges, når der ikke længere er så mange faglige mål.

Data

Der blev gennemgået data fra de nationale test og de nationale trivselsmålinger. På baggrund af resultaterne blev følgende udfordringer og opmærksomhedspunkter drøftet.

- Løfteevnen er nogenlunde ens for de to undervisningssteder.
- Begge steder er trivslen høj.
- Der skal fortsat være fokus på de elever, der klarer sig dårligt i dansk og matematik.
- Der er en oplevelse af, at eleverne kan mindre fagligt og motorisk ved skolestart end tidligere. I den forbindelse drøftes det, hvordan forældrene kan inddrages og støttes til at bakke op om børnenes faglige udvikling.
- Andelen af elever, der har det fagligt svært er stigende. Samtidig stiger også andelen af elever, der klarer sig rigtig godt.
- Der er en opmærksomhed på, at *"Det kan være svært at løfte eleverne, når klasserne er store, og der er meget lidt fysisk plads og mangel på lokaler"*

Skolepraksis

Bagterp

Der har været arbejdet meget med det fælles børnesyn og i forbindelse med udmøntningen af dette, har der bla. været arbejdet med:

- Klassens tid
- Playful learning
- Drama – to lektioner om ugen – to forestillinger om året. Succes at også elever, der ellers ikke kan være i skole deltager.
- Kor for 1.-3. klasse i samarbejde med "Sangkraft".
- Så mange 2-lærertimer i klasserne som overhovedet muligt – fortsætter i de kommende år.

Muldbjerg

- EUD 8/9 – en succes/skaber motivation og trivsel for eleverne. Det er elever der har meget brug for støtte. Godt samarbejde med EUC Nord, hvor eleverne er én dag om ugen.
 - Godt samarbejde med de lokale virksomheder – eleverne er i praktik i 5 uger i løbet af skoleåret.
 - Der er 16 elever – de 6/7 stykker er fra Muldbjerg – resten kommer fra andre skoler i kommunen.
 - Klassen er fysisk en integreret del af udskolingen.
- Der er også på Muldbjerg blevet arbejdet meget med børnesynet, og der har været nogle gode drøftelser af, hvordan man taler med og om eleverne (ressourcesyn).
- Tværfagligt samarbejde:
 - Godt samarbejde med SAK-teamet (Styrkelse af Klassefællesskabet). Faglig sparring og inspiration.
 - God brug af de forskellige indsatser fra Ungegarantiens støttespor.

Udviklingsområder/udfordringer

Folkeskolens kvalitetsprogram

- En skole der kan mere for flere
- De 10 % udfordrede elever i dansk og matematik på hvert undervisningssted.
- Juniormesterlære – organisering år 1.
- Nye læreplaner (Playful Learning/Makermind/ bevægelse/børnesyn)
- Valgfag
- SFO – kortere skoledag for de yngste

Mellemformer

Der har været en optagethed af, at mellemformerne ikke blot skal være en lokal specialklasse.

Der er elever, der kommer til at udfordre mellemformen i den periode, hvor skolen arbejder med visitationsprocessen.

Der er på Muldbjerg en gruppe af elever, der har store vanskeligheder – nogle med angst. De hører ikke hjemme i et specialtilbud, men de har meget brug for støtte, nærhed og en kortere skoledag.

Begge undervisningssteder lykkes med de elever, der har haft meget fravær.

Elever med udfordringer i dansk og matematik

- Fokus på, om der kan ryddes op i de test, som skolerne selv iværksætter, så der er færre test, og kun test, der kan gøre lærerne for at blive klogere på, hvilke indsatser der er brug for.
- Skolerne er pressede på de ressourcer, der ligger uden for den fag-/faglige undervisning.

Juniormesterlære

Bagterp har foreløbig 6 elever. Muldbjerg har ingen.

Det er ikke helt planlagt færdigt. Det bliver spændende at se, hvordan det kommer til at udvikle sig, og kommunalt kommer vi til at forholde os til, om det er en god ide at organisere juniormesterlæren decentralt.

Valgfag

Skolerne arbejder med at beskrive, hvilke valgfag der skal udbydes. Lærerne arbejder fortsat med at ideudvikle.

SFO – kortere skoledag

Hvordan skaber vi et attraktivt tilbud i et længere SFO-tilbud?

Fysiske rammer

- Der har på begge undervisningssteder været arbejdet med at indrette nogle mere inspirerende læringsmiljøer indenfor.
- Undervisningsstederne vil gerne arbejde med udearealerne. Specielt udskolingseleverne mangler alternativer til det at sidde med en skærm.

Generelt mangler der kvadratmeter indenfor – især på Bagterpskolen.

Det drøftes, hvilke løsninger der kan arbejdes med på skolen – og hvordan?

Refleksion og opsamling – til næste skoleudviklingssamtale følges op på:

- Udmøntning af ressourcetildelingen
- De fysiske rammer – ude og inde
- Juniormesterlære
- Hvad kommer indsatsen for de mest fagligt udfordrede elever til at betyde? – bruger vi de rigtige indsatser?